



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 07-06 2018

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Wendakker
Locatie	
Brinnummer	13KR
Bestuursnummer	75219
Adres	Zandhorstlaan 95
Telefoon	0541-517584
e-mail school	dir@dewendakker.nl
Naam directeur	K. Bekhuis
e-mail directeur	k.bekhuis@konot.nl
Naam locatieleiding	S. Gelevert
e-mail locatieleiding	s.gelevert@konot.nl
Naam ib-er	E. Scholten
e-mail ib-er	e.scholten@konot.nl
Naam ib-er	L. ter Linde
e-mail ib-er	l.terlinde@konot.nl
Deelregio	SWV2302

SCHOOLCONCEPT

Motto en visie

Basisschool De Wendakker vormt samen met basisschool De Maten onderwijsgemeenschap de Thij. Het motto van onze onderwijsgemeenschap is 'samen volop in ontwikkeling zijn'.

We vinden het belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van onze leerlingen (kind, school en ouder(s)). Dit vanuit een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen met plezier naar school toe gaan.

Op De Wendakker staan wij voor uitdagend en betekenisvol onderwijs, waardoor onze leerlingen hun talenten maximaal zullen ontdekken en ontwikkelen. Onze ambitie is dan ook om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, verantwoordelijke en zelfstandige jongeren die voorbereid zijn op de samenleving in de 21^e eeuw.

Eigenaarschap

Op De Wendakker wordt vanaf het schooljaar 2018-2019 gewerkt volgens het 'Leader in me' traject. Dit gebeurt door te werken aan de hand van de zeven eigenschappen van Stephen Covey. Het vergroten van het eigenaarschap van kinderen staat daarbij centraal. Op De Wendakker worden kinderen gestimuleerd om bewuste keuzes maken; initiatief te tonen; rekening te houden met elkaar en goed te leren samenwerken. Op dit moment worden kinderen betrokken bij de organisatie van diverse activiteiten die door de school worden georganiseerd.

Uitdagend en betekenisvol onderwijs

Gedurende een dagdeel per week werken kinderen uit verschillende jaargroepen bij Wendalent aan diverse workshops die bij een overkoepelend thema horen. Binnen een schooljaar werkt elke jaargroep, minimaal 2 periodes van 6 weken, aan een vooraf vastgesteld thema.

Verschil mag er zijn

Er wordt rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen (tempo, leerstijl en niveau. Om aan deze verschillende behoeften te kunnen voldoen worden onderwijsondersteuners ingezet. Zij ondersteunen de verschillende groepen op bepaalde momenten van de dag. Zij geven bijvoorbeeld instructies aan individuele kinderen of aan kleine groepjes.

WAARDE EN TROTS

De Wendakker is een school met 9 jaargroepen waar iedereen elkaar kent. Op De Wendakker werken vakdocenten voor gym en muziek. Vanaf groep 1 maken de kinderen bij ons school kennis met het Leader in Me traject waarbij we situatie creëren voor kinderen waarin zij de 'lead' kunnen nemen. Op school hebben we dan ook een leerlingenraad die meedenkt over actuele zaken.

Op De Wendakker zijn er voor de kinderen uit groep 1 t/m 8, die op cognitief gebied wat meer aankunnen, denkgroepen gerealiseerd. We bieden deze kinderen een betekenisvol aanvullend programma binnen en buiten de groep, waarin elk kind cognitieve en sociale competenties ontwikkelt op eigen niveau en in eigen tempo.

Binnen het team van De Wendakker zijn er leerkrachten werkzaam die o.a. de master Special Educational Needs, de opleiding gedragspecialist of de opleiding tot Kindercoach hebben afgerond.

Ook zijn wij als school vanaf het eerste contact betrokken bij eventuele zorg. Daarbij wordt goed samengewerkt met ouders, de voorschoolse opvang en/of het voortgezet onderwijs. Er wordt vanuit een objectieve blik gekeken en in het belang van het kind gedacht. De lijnen met ouders en externe hulpverleners zijn kort.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Drie onderwijsassistenten die ondersteuning bieden in vaste groepen. In bepaalde groepen zijn er dubbeldagen voor leerkrachten. Dat betekent dat een groep dubbel bezet is.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	De denkkast Pittige Plustorens Claroread Diverse RT materialen Hoofdtelefoons Studybuddy's Wiebelkussens
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Invalidentoilet Geen drempels

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Interne begeleiders Specialist meer- en hoogbegaafdheid Kindercoach
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Onderwijs ondersteuningscentrum Commissie 10-14 (overgang VO-PO) Logopediste Kinderfysiotherapeut Peuterspeelzaal / Kinderdagverblijf Gemeente Oldenzaal GGD (Schoolverpleegkundige)
Anders....		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Via onderwijsarrangementen
binnen de groep individueel	Ja	Via onderwijsarrangementen
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Letterclub Denkgroepen Via onderwijsarrangementen
heterogene subgroepen	N.v.t.	Via onderwijsarrangementen behoort dit wel tot de mogelijkheid.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 5 en 6 maart 2012

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/12015/60/De-Wendakker/Waardering-Inspectie>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Slechthorende kinderen
Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis
Kinderen uit vluchtelinggezinnen
Rolstoelgebruik i.v.m licht lichamelijke beperkingen
Kinderen met problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling
Kinderen met ADHD
Kinderen met autisme

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Meer- en Hoogbegaafdheid
Kinderen met een taalachterstand

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Nederlandse taal:

We verwachten van ouders en kinderen dat er Nederlands gesproken wordt op school. We verwachten van de kinderen die bij ons op school starten of instromen dat zij alledaagse handelingen in het Nederlands kunnen verwoorden. Indien het talig begrip + de spraak van kinderen onvoldoende is kunnen we besluiten dat een kind niet geplaatst wordt, maar verwezen wordt naar een school die hierin gespecialiseerd is.

Specifieke ondersteuningsbehoeften:

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school (expertise, groepsgrootte + groep samenstelling) wordt in overleg bepaald of wij als school, al dan niet met een aanvullend arrangement, aan deze ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voldoen en over kunnen gaan tot plaatsing.

Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs/Speciaal Onderwijs

Leerlingen met een TLV SBO / SO zijn niet toelaatbaar en worden verwezen naar een school die hierin gespecialiseerd is.