

De Wendakker

Schoolgids 2026-2027

Op De Wendakker heb ik vertrouwen in mijzelf en de ander. Daardoor maak ik doordachte keuzes waarvoor ik verantwoordelijkheid neem. Ik ben moedig en leer door te zetten. Op die manier ga ik vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet.

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Daarnaast beschrijven we hoe wij het onderwijs op De Wendakker organiseren, welke keuzes we maken, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ouders van ons mogen verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen jullie veel leesplezier.

Team De Wendakker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wendakker
Zandhorstlaan 95
7576VR Oldenzaal

☎ 0541 517584
🌐 <http://www.wendakker.nl>
✉ dir.wendakker@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eric Koertshuis	e.koertshuis@konot.nl
Locatieleider	Susanne Gelevert	S.Gelevert@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

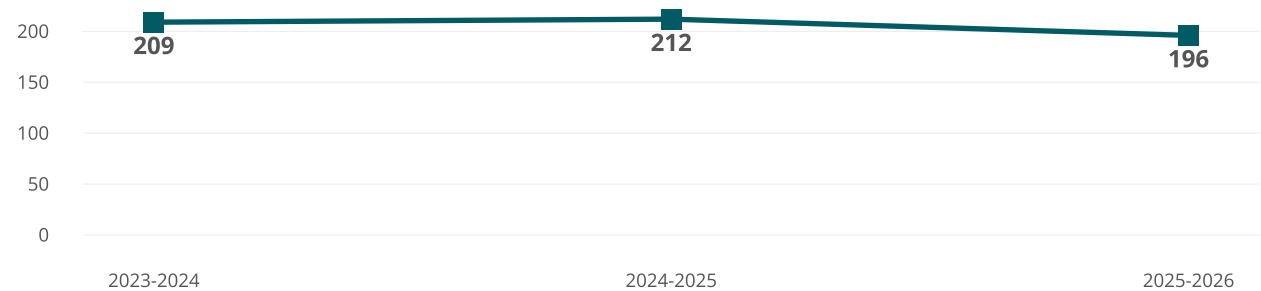
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

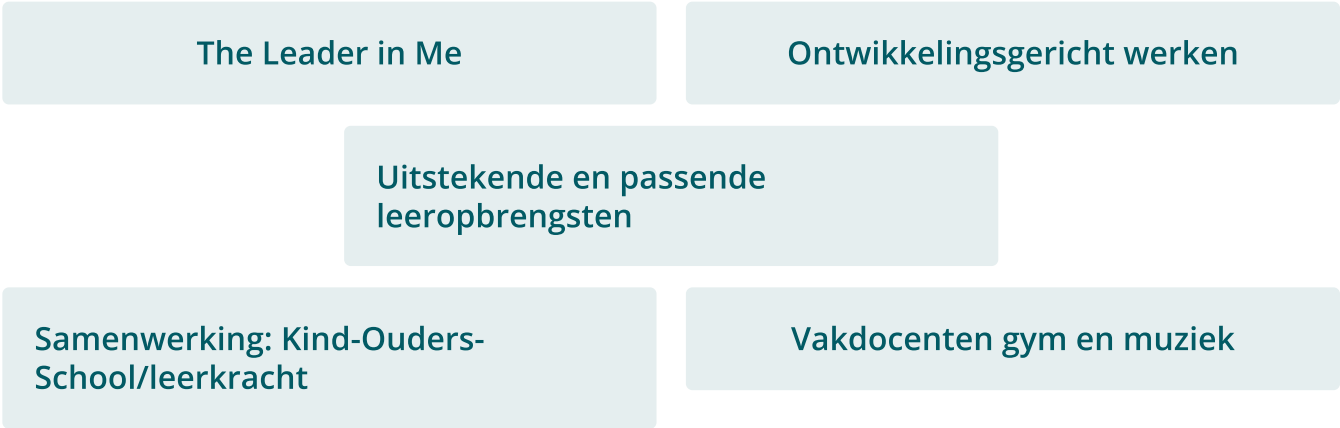


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

In onze school vinden we het belangrijk dat iedereen betrokken is bij de ontwikkeling van leerlingen. Er is een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Leerlingen gaan met plezier naar school. Wij staan voor goed onderwijs dat uitdagend en betekenisvol is, waardoor leerlingen hun talenten zullen ontdekken en ontwikkelen.

Door regelmatig te reflecteren werken we bewust aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Het is onze ambitie om leerlingen te vormen tot initiatiefrijke, veerkrachtige, verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen die voorbereid zijn op onze dynamische samenleving.

We willen voor elke leerling **waarde**vol onderwijs maken dat uitdagend, boeiend, eigentijds en betekenisvol is.

Motto

Ons motto luidt: 'Vol vertrouwen **samen** in ontwikkeling'.

Leiderschapsbelofte

De leiderschapsbelofte die we aan onze kinderen mee willen geven is:

Op De Wendakker heb ik vertrouwen in mijzelf en de ander. Daardoor maak ik doordachte keuzes waarvoor ik verantwoordelijkheid neem. Ik ben moedig en leer door te zetten. Op die manier ga ik vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet!

Missie en Kernboodschap

Voor elke leerling maken we uitstekend onderwijs!

Identiteit

Op De Wendakker staat voorop dat iedereen er mag zijn en gezien wordt. We kennen elkaar en dragen zorg voor elkaar. Dat doen we vanuit een katholieke traditie waarbij de inbreng vanuit andere gezindten en culturen zeer gewaardeerd en gerespecteerd wordt én als heel waardevol wordt gezien.

Onze prachtige, gemêleerde populatie draagt daar zeker aan bij. We vinden het belangrijk om leerlingen een goede basis mee te geven. De 7 gewoonten van The Leader in Me bieden ons daarbij houvast. Door met z'n allen dezelfde taal te spreken weten we waar we aan toe zijn. Het is daardoor makkelijker om je in een ander te verplaatsen en diegene te begrijpen en of te helpen. We baseren ons handelen op de kernwaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

De 7 gewoonten stimuleren een goede omgang met elkaar vanuit een basis van veiligheid, respect en vertrouwen. Eigenlijk zorgen zij voor 'een democratie in het klein' binnen onze school, waardoor alle individuen leren nadenken over zichzelf en wie ze willen zijn. Op die manier kunnen zij na 8 jaar onderwijs de wereld als initiatiefrijke, verantwoordelijke en zelfstandige jongere tegemoet treden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Wendakker nemen we als uitgangspunt voor de inrichting van haar onderwijs het ontwikkelingspotentieel van de kinderen. Exemplarisch voorbeeld is de wijze waarop we meer- en hoogbegaafde leerlingen de kans geven zich te ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden en ambities. Dit doen we in zgn. 'denkgroepen' maar ook in eigen groep. Door het onderwijsaanbod te compacten en te verrijken stemmen we af op hun leerbehoeften. Verder zijn we trots op de waardering gegeven door de onderwijsinspectie naar aanleiding van het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek eind 2023. De inspectie schrijft: *"Tijdens de bezochte lessen zagen we taakgerichte, actieve leerlingen en was er sprake van een fijne sfeer in de groepen. De leraren zorgden voor een prettig leerklimaat in de klassen. Daarbij gaven de leraren heldere instructies, waarin werd afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen. de onderwijsinspectie".* Verder zijn we trots op de wijze waarop het ontwikkelingsgericht onderwijs steeds meer gestalte krijgt in onze school. De basis is gelegd in de onderbouw en deze staat als een huis. Deze ontwikkeling is doorgezet naar groep 3 en het ontwikkelingsgericht denken wordt in het onderwijsontwerp en de uitvoering ervan steeds duidelijker zichtbaar. Mooi om te zien is dat het aanvankelijk leesproces veel meer leerling gecentreerd vormgegeven wordt en de traditionele strakke leerkracht sturing afneemt en leerplezier meer centraal komt te staan. Het ontwikkelingsgerichte werken zal op het gebied van taal/lezen komend schooljaar doorgezet worden naar groep 4.

Tenslotte zijn begrippen als persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en zelfsturing, gemeengoed geworden in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Het concept van Stephen Covey, 'The Leader in Me' vormt onze basis en deze hebben we weten te vertalen naar concrete activiteiten ingegeven door de 7 gewoonten:

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale Vaardigheden	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sport & Spel / Motorische Ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Leader in Me	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Digitale geletterdheid en mediawijsheid	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 35 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Leader in Me / Burgerschapsvorming / Levensbesch	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Verkeer	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Bron: Onderwijsinspectie

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor onze logopediste
- Grote gemeenschappelijke hal
- Patio/buitenspeelhoek kleuters
- Invaliden toilet
- Werklokaal voor specifieke ondersteuning groep IIn



2.2 Het team

Voor de muzieklessen in groep 1 t/m 8 is meneer Matthijs 1 dag op de Wendakker. Daarnaast is juf Aafke één dag per week op de Wendakker voor het verzorgen van het bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Wendakker doen we in geval van ziekte of uitval van leerkrachten een beroep op vervangers via het Onderwijsbureau Twente. Stichting Konot beschikt over een A-pool waarin leerkrachten zitten die een vaste aanstelling hebben binnen stichting Konot.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Peuterspeelzaal Pinokkio en Peuterspeelzaal De Speellinder*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De markeringen behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. Twee keer per jaar evalueren we in hoeverre we de door ons gestelde doelen bereiken en sturen we wanneer

nodig bij. Het jaarplan met onze concrete ontwikkeldoelen kunnen per ambitie ingezien worden. Dit jaarplan is te vinden op onze website.

- **Jouw eigen leerreis**

In november 2025 heeft de certificering van onze school als 'Leader in Me' school plaatsgevonden. Nog meer dan nu zal persoonlijk leiderschap, zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid naar concrete leer- en ontwikkelactiviteiten worden vertaald. Concreet zal dit o.a. betekenen dat iedere leerling verantwoordelijk wordt voor het vullen van zijn persoonlijk ontwikkelportfolio waarbij de leerkracht steeds meer van richtinggever en overdrager van kennis en vaardigheden, de rol van een leercoach moet gaan aannemen. Dit betekent ook dat steeds minder de leerstof en de leerkrachtsturing uitgangspunt zal gaan vormen voor ons onderwijs en er een verschuiving zal plaatsvinden naar het ontwikkelingsgerichte werken als onderwijskundig/didactische model. Deze ontwikkelrichting is afgelopen jaar/jaren ingezet en vertaald naar concrete doelen die te vinden zijn in ons jaarplan 2026-2027. Voor komend schooljaar blijven we werken aan de uitbouw van het meer dan nu thematisch inrichten van ons onderwijs in combinatie met een doelgericht aanbod.

- **Een betekenisvol onderwijsaanbod**

Zoals hierboven al aangegeven kan betekenisvol onderwijs ertoe bijdragen dat de vraag naar de versterking van de basisvaardigheden de eigenheid, de potentie en talent van ieder leerling met elkaar worden verweven. De basisvaardigheden rekenen, taal, digitale geletterdheid en 'last but not least' burgerschapsvorming welke we doceren, moeten in toepassingssituatie geoefend kunnen worden waarbij de (mate van) complexiteit en openheid van de taken bepalend is voor de ruimte welke de leerling krijgt om zijn eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. In schooljaar '25-'26 is bewust aan gewerkt aan het versterken van de executieve functies. Hierin zijn mooie stappen gezet. Komend schooljaar gaan we ons richten op het begrijpend lezen en oriënteren we ons om het gebruik van close-reading strategieën en wellicht een passende methodiek hierbij. Dit doen we onder begeleiding van Expertis Onderwijsadviseurs. Hierbij zullen we ook al inspelen op de curriculum vernieuwing in het kader van de nieuwe kerndoelen.

- **De kunst van het ambacht**

De kwaliteit van het onderwijs (in welke vorm dan ook) komt uit handen van de leerkracht. Welke rol deze ook aanneemt. In ieder geval heeft ze zicht op de leer- en ontwikkelingslijnen. De leerkracht is een uitstekende lesgever en heeft kennis over en vaardigheden in het lesgeven m.b.v. verschillende (directe) instructie modellen. Afgelopen schooljaar is het gebruik van het EDI-model geoefend gekoppeld aan het vak rekenen. Komend schooljaar gaat dit door scholing in het kader van de subsidie basisvaardigheden gericht worden op technisch en begrijpend lezen. Daarnaast werken we vanuit die subsidie aan de vaardigheden van leerkrachten op het gebied van burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. (zie jaarplan voor concrete doelen)

- **Bewust organiseren**

Zoals hierboven aangegeven is de complexiteit van het beroep van leerkracht groot en lijkt de complexiteit ervan alleen nog maar toe te nemen. Dit vraagt dat we kritisch kijken naar de vraag of de rol van de Basisschoolleerkracht als generalist die kinderen voorbereidt op de snel veranderende kennis- of digitale economie, nog wel houdbaar is? Afgelopen schooljaar zijn in de onderbouw mooie stappen gezet in de richting van een meer Teamgerichte aanpak, waarbij we tevens gebruik maken van het concept 'Next Education Workforce'. Komend schooljaar gaan we deze meer teamgerichte aanpak verdiepen en nog verder uitbreiden richting groep 3.

Democratisch; burgerschap

We baseren onze visie op het thema 'democratische burgerschap' op het gedachtegoed van Micha de Winter. Het belangrijkste uitgangspunt in deze visie is de kwestie van de balans vinden tussen het stellen van grenzen en het geven van ruimte. De school is een oefenplek waarin ruimte geboden moet worden aan kinderen om op een actieve democratische wijze bij te dragen aan het samen leven en werken op basis van de 3 kernwaarden die we als school

hebben omarmd: 'Veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen'.

Onze school is een Leader in Me school waarbij we iedere dag werken aan de 7 gewoonten of eigenschappen. Centraal in dit denken staat de vraag hoe je je als persoon met jouw persoonlijke eigenschappen verhoudt tot de wereld om je heen. Kinderen ervaren in onze school dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid, zonder de ander is ontwikkeling van jou als persoon niet mogelijk.

Burgerschap is bij ons geen apart vak, maar verweven in de hele schooldag. We zijn tevreden als we zien dat leerlingen:

- * Zich veilig voelen en actief bijdragen aan een positieve groep;
- * Verschillen herkennen en respecteren;
- * Hun mening durven geven, maar ook luisteren naar die van een ander;
- * Verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

We zien groei bij onze leerlingen in:

- * Houding: meer respect, samenwerking en zelfvertrouwen in groepssituaties;
- * Vaardigheden: leerlingen durven steeds vaker conflicten zelf op te lossen, denken mee in Lighthouse-team en reflecteren op hun gedrag;
- * Kennistoename: kinderen kunnen uitleggen wat democratie is, waarom we afspraken maken en waarom iedereen gelijke rechten heeft.
- * Tegelijk blijven we alert op verschillen tussen leerlingen. Niet iedereen ontwikkelt zich op hetzelfde tempo.

Aandachtspunten

zijn er op het gebied van kritisch denken, het omgaan met polarisatie of het begrijpen van maatschappelijke thema's.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen o.a. via:

- * Looqin, waarmee we de sociaal-emotionele groei monitoren;
- * Observaties en reflectiegesprekken in de klas gekoppeld aan de 7 gewoonten en de leiderschapsrollen welke kinderen op zich nemen.
- * Het voeren van individuele kindgesprekken, gekoppeld aan rapport/portfoliogesprekken waarbij het kind zelf aanwezig is
- * Inzet van het evaluatie instrument: 'Burgerschap meten';
- * Inbreng van leerlingen, zoals via het lighthouse-team of tijdens projectmomenten;
- * Teamevaluaties, waarin we bespreken wat we terugzien van de 7 gewoonten en hoe we ervoor zorgen deze levend te houden

Op basis hiervan stellen we jaarlijks ons aanbod bij. Zo zorgen we dat ieder kind op De Wendakker leert om een actieve, betrokken en respectvolle deelnemer aan de samenleving te zijn.

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerder genoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

Hoe bereiken we deze doelen?

Inrichting kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

De vijf kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?',

'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.

De PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act):

Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk. Zoals aangegeven evalueren we twee keer de voor dit jaar opgestelde ontwikkeldoelen. (Zie ons jaarplan '25-'26)

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse.

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling m.b.v. Looqin;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT;
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie
- van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

Op basis van de resultaten uit bovenstaande monitoringsinstrumenten beschouwen we het onderwijs op de Wendakker en werken we aan het verbeteren van ons onderwijs. Daarnaast is de gesprekkencyclus binnen Konot geoptimaliseerd en zijn helder afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning van de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit op onze school is op orde. Het laatste inspectierapport uit 2023 onderschrijft dit. We werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij samenwerking met ouders en ketenpartners centraal staat. Leerlingen hebben hoorrecht: hun stem telt mee in het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. We zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van leerlingen, van voorschool tot en met het voortgezet onderwijs. Ondersteuningsmiddelen worden doelgericht ingezet in samenwerking met het samenwerkingsverband. Door integraal te arrangeren werken we effectief samen met interne en externe partners, zodat elke leerling passende ondersteuning krijgt.

We monitoren systematisch het effect van zowel de basis- als extra ondersteuning. Hiervoor gebruiken we voor de onderbouw Looq-in en in de midden- en bovenbouw Leerling in Beeld van het Cito. Op basis van deze gegevens sturen we tijdig bij om de ontwikkeling van elke leerling optimaal te ondersteunen. Zie voor een meer specifieke uitwerking het handboek basisondersteuning van ons samenwerkingsverband waarin een meer gedetailleerde uitwerking staat beschreven.

Verder werken we op basis van de analyse van onze onderwijsresultaten met zgn. onderwijsplannen waarin we beschrijven hoe we per groep op specifieke focusgebieden ons onderwijs afstemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen. Deze onderwijsplannen en de bereikte resultaten worden regelmatig (ondersteunt door de Kwaliteitscoördinatoren) geëvalueerd. Tijdens de groepsbesprekingen waarbij de schoolleiding aanwezig is, wordt 3 keer per jaar de onderwijsresultaten besproken en wordt planmatig gewerkt aan het versterken/vergroten van de resultaten van ons onderwijsaanbod. Focus ligt hierbij op de basisvaardigheden met nadrukkelijk aandacht voor taal/lezen en rekenen.

https://www.swvtwenteeoostpo.nl/wp-custom/uploads/Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De rekenspecialist ondersteunt het vakdidactische handelen en de ontwikkeling van de actuele vakinhoudelijke kennis van collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze kwaliteitscoördinatoren (de voormalige IB-ers) coördineren de zorg. Daarnaast wordt onze gedragsspecialist met name ingezet voor onderwijsarrangementen. Tevens hebben we een MHB specialist in dienst die één dag per week de denkgroepen begeleidt en leerkrachten ondersteunt bij het afstemmingsproces op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainer

Naast de specialisten die binnen ons team aanwezig zijn, werken we nauw samen met het Onderwijs Ondersteuningscentrum Noord Oost Twente van Konot. (OOC). Bij dit ondersteuningscentrum kunnen we wanneer nodig, gespecialiseerde hulp inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt eens per week na schooltijd een MRT-les (Motorische Remedial Teaching) van een uur.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Konot beschikt over een protocol medisch handelen. Dit protocol hanteren we als school. Het huidige protocol is te vinden op de website van Konot. <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komend jaar zal in het teken staan van het uitvoeren van het onderwijsplan in de klassenpraktijk. Van belang hierbij is dat we de doelen die we in dit onderwijsplan hebben geformuleerd voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, gaan clusteren en vervolgens in ons klassenmanagement, gebruik makend van het Expliciete Directie Instructiemodel, gaan wegzetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en invloed

Leerlingen hebben een duidelijke stem in het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Via kindgesprekken, groeps gesprekken en via het junior lighthouse team wordt hun mening actief meegenomen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Daarnaast wordt in afstemming met het junior lighthouse team een vragenlijst opgesteld, welke aan de midden en bovenbouw leerlingen wordt voorgelegd. Op deze wijze wordt hun mening actief meegenomen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat de basisondersteuning niet alleen voldoet aan de standaard, maar ook écht aansluit bij wat leerlingen nodig hebben.

Op De Wendakker geloven we dat leerlingen actief betrokken moeten zijn bij hun eigen ontwikkeling én bij het vormgeven van de ondersteuning die zij nodig hebben. We gebruiken hierbij de uitgangspunten van **The Leader in Me**, gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze gewoonten helpen leerlingen eigenaar te worden van hun leerproces en stimuleren hen om een positieve bijdrage te leveren aan onze schoolgemeenschap

Persoonlijke doelen als basis

Elke leerling stelt persoonlijke leerdoelen op, passend bij zijn of haar ontwikkeling. Deze doelen worden besproken en vastgelegd in het **kindgesprek** met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt afgestemd wat de leerling nodig heeft om zijn doelen te bereiken, hoe en wanneer tijdens de schooldag gewerkt kan worden aan deze doelen en welke ondersteuning daarbij nodig is en hoe de leerling zelf verantwoordelijkheid hierin neemt.

Leerlingen met een OPP

Een OPP is een persoonlijk plan voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning op school nodig hebben. Het document beschrijft de leerdoelen en hoe de school deze gaat realiseren om de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op vervolgonderwijs of werk.

Leerlingen (en hun ouders) worden altijd gehoord en hebben een stem in hetgeen beschreven staat in dit OPP. Zonder hun instemming met hetgeen in het plan staat beschreven is de uitvoering ervan niet mogelijk.

Extra informatie

Passend Onderwijs, goede onderwijssteuning, zoeken naar de juiste mix van veiligheid én uitdaging en onze leerlingen stimuleren in hun ontwikkeling, beschouwen we als onze kerntaak.

Soms kan het zijn dat we er onvoldoende in slagen om binnen de muren van onze school aan de (specifieke) onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Dan is het onze taak om voor het kind op zoek te gaan naar bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC).

Mocht de ondersteuning die vanuit dit OOC geboden kan worden onvoldoende zijn, dan zullen we voor een passender onderwijsarrangement samenwerking zoeken met onze partners in het Samenwerkingsverband Twente Oost PO. SWV Twente Oost PO is een samenwerkingsverband van het primair onderwijs. Dit zijn 172 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Haaksbergen, Borne, Oldenzaal, Losser en Dinkelland.

Indien gewenst, werken we samen met instellingen uit de Jeugdhulpverlening, zodat de begeleiding op scholen en in de thuisomgeving goed op elkaar afgestemd kunnen worden. Ondersteuning kan door ouders ook zelf gezocht worden bij het sociaal plein van Oldenzaal zie hiervoor onderstaande link.

<https://www.sociaalpleinoldenzaal.nl/is/een-vraag-over/opvoeding>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als basis voor een veilig pedagogische klimaat gebruiken we The Leader in Me. Dit concept kan gezien worden als ons anti-pest programma. De 7 gewoonten geven ons de handvatten om de sociale vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om op een vreedzame en verdraagzame manier met elkaar samen te leven én te leren.

Hierbij is uitgangspunt 'preventie'. We werken met zgn 7 en 14 weken plannen waarin de gewoonten besproken en getraind worden. Daarnaast werken we met de zgn. gouden, zilveren en bronzen weken. Na elke vakantie wordt er extra tijd en aandacht besteed aan een positieve groepsvorming en een veilige sfeer in de groep. Als team zijn we samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat binnen onze school en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school. We hebben binnen onze school twee interne vertrouwenspersonen (IVP). Lisette ter Linde voor de bovenbouwgroepen 7/8 en voor de midden- en onderbouwgroepen (groepen 1 t/m 6) Elke Scholten. Zijn coördineren de zorg rondom pesten, meldingen/klachten en andere thema's rondom de veiligheid op school. Wanneer nodig hanteren ze het pestprotocol zoals dit voor onze school is beschreven. Rondom situaties van onveiligheid, pestgedrag, klachten/meldingen of andere thema's pakken wij dit zorgvuldig met elkaar en de betrokkenen op. Wij werken vanuit de driehoek school, ouders, kind om gezamenlijk in verbinding met elkaar te kijken naar oplossingen om de veiligheid van elk kind te kunnen waarborgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. In juni 2023 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen door Van Beekveld en Terpstra. Deze vragenlijst is voorgelegd aan ouders, leerlingen en werknemers van De Wendakker. De resultaten op schoolniveau zijn in oktober 2023 besproken en gedeeld met de stakeholders en op basis hiervan zijn acties uitgezet. Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen maken we gebruik van het hulpmiddel Looqin. 2x Per jaar helpt Looqin ons om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Naast een leerkrachten vragenlijst, zijn er ook leerling vragenlijsten. Daarnaast geeft Looqin ons suggesties voor ondersteuning. Naast Looqin blijven we ook gericht en objectief observeren en gesprekken voeren met kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin. Om de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart te brengen en zo nodig te bevorderen maken we twee keer per jaar gebruik van het leerlingvolgsysteem Looqin

Looqin helpt ons om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Naast een leerkrachten vragenlijst, zijn er ook leerling vragenlijsten. Daarnaast geeft Looqin ons suggesties voor ondersteuning. Naast Looqin blijven we ook gericht en objectief observeren en gesprekken voeren met kinderen.

Binnen Konot maken we gebruik van voor alle scholen geldend veiligheidsplan. Bedoeling van dit document is om preventief te werken aan het positief bekrachtigen van gewenst gedrag en het aanspreken op gedrag dat niet helpend is in een onderwijssituatie. Wanneer er sprake is van structureel ongewenst gedrag hanteren we een vaste route om kinderen en ouders te ondersteunen zodat passend en gewenst gedrag zichtbaar wordt. Deze vaste route noemen we een escalatieladder. Een document voor groepen 3 t/m 5 en een document voor de groepen 6 t/m 8. De in deze documenten beschreven aanpak worden regelmatig geëvalueerd en wanneer nodig op basis van onze ervaringen bijgesteld.

Meer info kun je vinden op de website van Konot onder het kopje 'ouders'. Hier vind je naast het veiligheidsplan informatie/protocollen wb.:

- *de klachtenregeling, met o.a het telefoon nr van de Lindy Lentfert. de interne vertrouwenspersoon van Konot.
- *de meldcode huiselijk geweld,
- *school en echtscheiding
- *procedure schorsing en verwijdering
- *protocol medisch handelen
- *protocol digitale middelen en mediagebruik
- *privacyreglement Konot.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. ter Linde	L.terlinde@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Scholten	E.scholten@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	info@lindylentfert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zie je meer dan alleen!

Leerkrachten zijn bij ons op school de onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste, zij zien het tijdens instructie en zelfstandig werken, bij rekenen, taal, wereldoriëntatie, geschiedenis, expressieactiviteiten en samenspelen.

Ouders zijn even belangrijk: jullie zijn ervaringsdeskundigen en kennen je kind het langst en het best. Jullie zien je kind in uiteenlopende situaties, binnen en buiten, alleen en samen met andere kinderen, achter de computer, voor de TV, aan de eettafel, op de voetbalclub en bij familie.

Wij vinden het erg belangrijk om samen na te denken over wat jullie kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en er optimaal te kunnen leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via een informatieavond bij de start van het schooljaar.;
- via de Social Schools App;
- via ouderpanels;
- via de activiteitenkalender;
- via onze [Schoolwebsite](#);
- via de kennismakingsgesprekken;
- via de ouder-kindavonden;
- via de wenochtenden;
- via inloopochtenden;

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? Je kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven of de wijze waarop de leerkracht van je kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en je daarvan melding wilt maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie of de intern begeleiders

Indien bij de IVP-er (Interne Vertrouwens Persoon) een melding of klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Dit is afhankelijk van de aard van de melding of klacht. Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden.

De complete klachtenregeling van KONOT is te vinden via de volgende link: [Klachtenregeling Konot](#). Uiteraard mag je ervan uitgaan dat je melding of klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Ouders nemen zitting in diverse werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij ons op school ingezet tijdens:

- diverse festiviteiten en culturele uitjes;
- wendtalent;
- diverse werkgroepen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse festiviteiten, zoals de bazaar, de sponsor

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolkamp groep 8

Komt je kind na 1 februari op school, dan bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 15,00 per kind. Ook bestaat de mogelijkheid om via **Stichting Leergeld** ondersteuning te krijgen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Vooraf:

Het is van groot belang dat uw kind naar school gaat. Alleen wanneer kinderen goed onderwijs krijgen kunnen we hen een passend toekomstperspectief bieden en zorgen we ervoor dat uw kind alle kansen krijgt om zich maximaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dan ook dat ouders hun kind naar school sturen en al het mogelijke doen om verzuim te voorkomen en uw kind dus op school aanwezig is.

Natuurlijk zijn er situaties waarin dit niet lukt zoals wanneer uw kind ziek is. Dan willen we u vragen om uw kind voor 8.15 uur via Social Schools ziek te melden. In de melding dan aangeven hoe lang je verwacht dat je kind ziek is, telefonisch ziek te melden waarin u ook aangeeft hoe lang u denkt dat uw kind afwezig zal zijn. U kunt de school bellen tussen 8.00-8.20 uur. tel. 0541-532607

We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar. Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd.

<https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Zoals gezegd gaan we ervan uit dat uw kind op school aanwezig is.

In de praktijk betekent dit dat we met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken val aan de omvang van het ziekteverzuim, te laat komen en luxe-verzuim.

Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.

- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten. De deuren gaan om 8.20 uur open. De bel gaat om 8.25 uur de kinderen gaan dan naar binnen zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.

- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u nadrukkelijk om afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

Na dit alles gezegd hebbende zijn er natuurlijk geldige redenen om verlof aan te vragen, deze redenen kunt u teruglezen op de website van de rijksoverheid waarin de regels rondom de leerplicht worden uitgelegd. zie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>

Hieronder vindt u de procedure wat betreft het aanvragen van verlof.

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie van de school.

Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, hoeft er geen toestemming

worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeert.

Via onze website onder het tabblad 'praktische informatie en dan kiezen voor 'verlofaanvraag' kun je een verlofformulier downloaden en vervolgens inleveren op school (zie onderstaande link). U kunt het de verlofaanvraag ook mailen naar: dir.dewendakker@konot.nl

Verlof aanvragen

De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

Hieronder vind je meer informatie over wanneer je als ouders of verzorgers een verlofaanvraag kunt indienen:

Informatie over verlof buiten de schoolvakanties of omwille van bijzondere omstandigheden

4.4 Toelatingsbeleid

Expertise gebieden

Binnen de school is **veel ervaring** op het gebied van: Meer- en Hoogbegaafdheid, Taalachterstanden en Complexere thuissituaties

Binnen de school is **enige ervaring** op het gebied van: Taal ontwikkelingsstoornis (Tos)Autisme, ADHD, Problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling, Opvang en begeleiding 'nieuwkomers'.

Verwachtingen t.a.v. het gebruik van de Nederlandse taal.

We verwachten van ouders en kinderen dat er Nederlands gesproken wordt op school. We verwachten van de kinderen die bij ons op school starten of instromen dat zij alledaagse handelingen in het Nederlands kunnen verwoorden. Indien het talig begrip + de spraak van kinderen onvoldoende is kunnen we besluiten dat een kind niet geplaatst wordt, maar verwezen wordt naar een school die hierin gespecialiseerd is. Te denken valt aan De Regenboog, de school binnen Konot waar zgn. 'nieuwkomers' voorbereid worden om deel te nemen aan het onderwijs in een reguliere basisschool.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school (expertise, groeps grootte + groep samenstelling) wordt in overleg bepaald of wij als school, al dan niet met een aanvullend arrangement, aan deze ondersteuningsbehoefte(n) kunnen voldoen en over kunnen gaan tot plaatsing.

Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs/Speciaal Onderwijs Leerlingen met een TLV SBO / SO zijn niet toelaatbaar en worden verwezen naar een school die hierin gespecialiseerd is.

4.5 Privacy en gegevensbescherming

Op school gebruiken we gegevens van leerlingen. We noemen deze gegevens persoonsgegevens. In het privacyreglement dat u kunt vinden in de bijlage is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen.

Het schoolbestuur Konot is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en stelt dan ook het privacyreglement vast. Het privacyreglement is daarmee van toepassing op alle scholen die onder Konot vallen. Dit privacyreglement is gebaseerd op de principes van de wet AVG. Het reglement is gepubliceerd op de website van Konot.

Het schoolbestuur van Konot zal, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), ervoor zorgen dat er zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen wordt omgegaan, en zal verantwoording afleggen over het gevoerde privacybeleid aan de betreffende medezeggenschapsorganen en aan de Raad van Toezicht.

AVG afspraken Beeldcoaching

Om de lessen te verbeteren, gebruiken onze leraren soms video-opnames van zichzelf in de klas (Beeldcoaching). Zo zien zij precies wat goed gaat en wat beter kan.

Hierbij gelden strenge privacyregels:

- De beelden worden alleen bekeken door de leraar en de coach.
- De opnames worden nooit gedeeld met anderen en na afloop direct verwijderd.
- Wij gebruiken de beelden alleen om van te leren, niet om leraren te beoordelen.

In Social Schools geeft u jaarlijks aan of uw kind in beeld mag komen. Heeft u geen toestemming gegeven? Dan komt uw kind niet in beeld, tenzij we na een extra toelichting alsnog akkoord van u krijgen.

Elk jaar bij de start van het schooljaar vragen wij u de privacyinstellingen voor beeldgebruik te bevestigen en waar nodig aan te passen.”

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We proberen het maximale resultaat uit elke individuele leerling te halen. Hiervoor is nodig dat we zo systematisch en doelgericht mogelijk gaan werken.

Formatief toetsen

In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft formatief toetsen als primair doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Dat doen we door het inzetten van:

- Diagnostische gesprekken met leerlingen;
- Gerichte observaties in de groep;
- Kindgesprekken met leerlingen.

Door op deze manier te toetsen kunnen leerkrachten:

- een goed beeld krijgen van waar de leerling staat en waar hij of zij naar toe werkt;
- de leerling feedback geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken.

Summatief toetsen

Daarnaast wordt er bij ons op school ook summatief getoetst in de groepen 3 t/m 8. Op gezette tijden nemen we systematisch en gestandaardiseerde toetsen af; methodetoetsen en de citotoetsen van leerling in beeld. Deze toetsen bieden informatie over de resultaten van het geboden onderwijs. Deze resultaten zijn gebaseerd op een vergelijking met de resultaten van andere scholen met eenzelfde wegingsfactor. Na analyse van deze toetsen kunnen de referentieniveaus worden bepaald. Zij geven zicht op het percentage van de leerlingen dat ten minste het fundamentele niveau bereikt en welke leerlingen instaat zijn het streefniveau te behalen. Zie voor verdere uitleg ook de paragraaf over de doorstroomtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We maken in Nederland het onderscheid tussen het fundamentele niveau dat iedere leerling in Nederland moet beheersen. Dit fundamentele niveau is tenminste noodzakelijk om te kunnen functioneren in onze samenleving. Het streefniveau daarentegen is het niveau waarvan je hoopt dat alle leerlingen deze behalen. We streven ernaar om lln. zo te onderwijzen dat zij dit niveau behalen. Tegelijkertijd is er ook het besef dat een 100% score niet realistisch is.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. De ambitie van onze school is om tenminste 100 % van onze leerlingen dit streefniveau behaalt.

Voor onze school geldt dat 96,6 % van de leerlingen het fundamentele niveau taal en rekenen heeft behaald

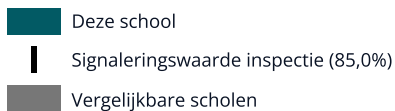
Streefniveau

Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school. De signaleringswaarde in vergelijking met vergelijkbare scholen is in ons geval 47,1 %. Voor alle scholen in Nederland ligt dit percentage op 57,8 %. het resultaat dat door onze groep 8 behaald is is: 64,4 % Dus onze score ligt ruim boven beide waarden. Een resultaat om trots op te zijn!

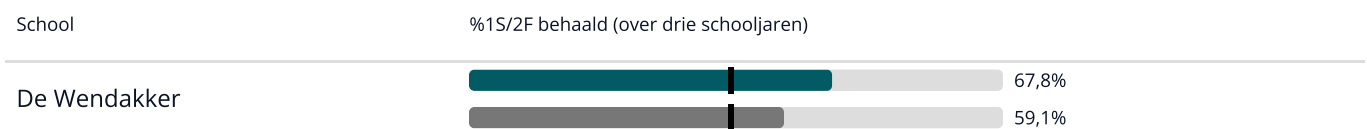
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



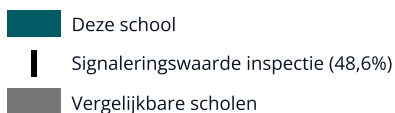
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

In groep 7 vindt er na de Eind-afnames van de toetsen van Cito – Leerling in Beeld (LIB) een voorlopige advisering plaats voor de lln. Hierbij schuiven de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directie aan; De voorlopige advisering is gebaseerd op de resultaten van de methodetoetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er bij de voorlopige advisering gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Verder zijn de inzet, de werkhouding en de zelfstandigheid van belang om tot een gefundeerd voorlopig advies te komen;

In groep 8 vinden vervolgens voor de herfstvakantie de afnames plaats van de Begin-toetsen van Cito LIB;

Vóór 11 januari 2027 wordt er gekeken of het voorlopige advies nog steeds passend is, gelet op de ontwikkeling die is doorgemaakt in groep 8. Hierbij zijn de leerkracht van groep 8, groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directie betrokken;

In de periode tussen 4 en 31 januari 2027 vinden de oudergesprekken plaats en wordt het, nog steeds voorlopige, uitstroomadvies gegeven aan leerling en ouders.

Begin februari 2027 maken de leerlingen de eindtoets van de basisschool, de zogeheten 'doorstroomtoets'; - Uiterlijk 19 maart 2027 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets;

Leerlingen en ouders ontvangen dan uiterlijk 26 maart het definitieve schooladvies;

Heeft de leerling een hogere toetsscore dat niet passend is bij het voorlopige schooladvies, dan geeft school ook een hoger definitief schooladvies. Alleen wanneer de school dit hogere advies in het belang van de leerling niet verantwoord vindt, kan school besluiten het advies niet te verhogen. We zullen deze beslissing dan in een gesprek met ouders onderbouwen. .

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,1%
vmbo-b / -k	4,6%
vmbo-k	11,5%
vmbo-k / -(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo	11,5%
havo / vwo	16,1%
vwo	28,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouw op jezelf en de ander

Neem verantwoordelijkheid

Sta open voor verbinding

Op De Wendakker geloven we dat elke leerling een leider is in zijn of haar eigen leven. Vanuit de principes van *The Leader in Me* werken we dagelijks aan sterke sociale opbrengsten.

Onze leerlingen:

- hebben **vertrouwen in zichzelf én in de ander**;
- maken **doordachte keuzes** en nemen daar **verantwoordelijkheid** voor;
- zijn **moedig**, tonen initiatief en leren **door te zetten**, ook als het moeilijk wordt.

Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige mensen die klaar zijn voor de wereld van morgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

The Leader in Me

Bij ons op school worden groepsafspraken samen met de leerlingen en leerkracht opgesteld in een 'Mission Statement' waardoor de groep mede verantwoordelijk is voor een positief klassenklimaat. Daarnaast werken wij aan de hand van een 7-weken plan, het Follow-up plan I en II vanuit de *The Leader in Me*, waardoor leerlingen leren om op een prettige en constructieve wijze met elkaar om te gaan.

In deze plannen staan sleutebegrippen, groepsverbindende activiteiten (b.v. energizers, coöperatieve leervormen), zelf geformuleerde, positieve groepsregels en voorbeeldgedrag van de leerkracht centraal. Leerkrachten werken in deze periode actief aan hun functie als rolmodel.

Op De Wendakker:

- zijn leerkrachten bekend met de verschillende fasen van groepsvorming (forming, storming, norming, performing) en weten ze hoe je dit positief kunt beïnvloeden;
- worden aan het begin van het schooljaar verschillende interventies ingezet op groeps- en schoolniveau om zo een positieve groepsvorming te stimuleren;
- zijn leerkrachten zich bewust van hun eigen rol bij de groepsvorming. Leerkrachten zijn proactief en is in staat om op een constructieve wijze groepsprocessen te begeleiden waarbij zij ook met 'risicoleerlingen' positieve relaties weten aan te gaan;
- is onderlinge afstemming in de werkwijze en de activiteiten tijdens het 7-weken plan en de follow-up plannen op groeps- en schoolniveau.
- maken leerkrachten gebruik van coöperatieve werkvormen;
- maken de kennismakingsgesprekken onderdeel uit van het 7-weken plan.

2x per jaar monitoren we de sociale veiligheid en de sociale competenties van onze leerlingen middels het volgsysteem Looqin

<https://looqin.com/project/grip-op-competenties-po/>

Burgerschap meten

Verder gebruiken we het evaluatie-instrument 'Burgerschap meten'. Dit evaluatie instrument brengt de burgerschapscompetenties van de leerlingen op groeps-, school- en bestuursniveau in kaart. Het wordt afgenomen in de groepen 7 en 8.

Burgerschap Meten meet de burgerschapscompetenties van je leerlingen op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden.

Deze worden op 4 centraal staande sociale taken die kinderen als burger moeten vervullen gescoord:

1. democratisch handelen
2. maatschappelijk verantwoord handelen
3. omgaan met conflicten

Het Junior Lighthouse team

Omdat we het belangrijk vinden wat er leeft en speelt op De Wendakker hebben we een zgn. Junior Lighthouse team, te vergelijken met een leerlingenraad. Dit is een groep enthousiaste vertegenwoordigers gekozen uit en door de leerlingen van de school. De leerlingenraad zet zich in voor een goede en prettige gang van zaken op de school. In ons geval gaat het om leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

De leerlingenraad praat daarom regelmatig met een of meer vertegenwoordigers van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn. Het junior lighthouse team komt vooral met praktische plannen en voorstellen. De voorzitter van het junior lighthouse team bespreekt deze met het team. We kijken altijd of het praktisch uitvoerbaar is, zowel financieel als wat regelgeving betreft. Mochten er problemen zijn, dan wordt de leerlingenraad zelf geacht daar oplossingen voor aan te dragen. De leerlingen leren op die manier om realistische voorstellen te maken. En natuurlijk voorstellen die draagvlak hebben, want dat is waar het in een democratie om gaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 gaan tot 12.15 u naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Partou** en **Kinderopvang Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze school wordt er gewerkt met een continuïrooster. De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school en op vrijdag tot 12.15 uur. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur naar school toe. Tussenschoolse opvang is vanwege het continuïrooster voor onze school niet van toepassing. De leerkrachten lunchen tussen de middag samen met de leerlingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Woensdagen	13.00 - 15.00 uur
Joyce Leferink	Woensdagen	8.00 - 15.00 uur

Er is een school- maatschappelijk werker van Wijkkracht verbonden aan onze school. Zij is om de andere week op woensdagmiddagen beschikbaar op onze school. Je kunt wanneer gewenst dus even binnenlopen om een afspraak te maken met haar. Bel vooraf even de school om even te vragen of Jinte juist op de betreffende woensdag aanwezig is. Joyce Leferink is onze ouderondersteuner. Zij ondersteunt ouders bij kleine opvoedvraagstukken en helpt hen wanneer nodig de weg te vinden naar andere professionele ondersteuners op alle leefgebieden. Ze kan ook helpen wanneer er financiële uitdagingen zijn.