



Schoolondersteuningsprofiel

13KR00 De Wendakker

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Toelichting | 3 |
| DEEL I INVENTARISATIE | 6 |
| 1 Typering van de school | 7 |
| 2 Kwaliteit basisondersteuning | 7 |
| 3 Basisondersteuning | 8 |
| 4 Deskundigheid voor ondersteuning | 10 |
| 5 Ondersteuningsvoorzieningen | 11 |
| 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving | 12 |
| 7 Samenwerkende ketenpartners | 13 |
| Bijlage Kengetallen | 14 |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning | 17 |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning | 18 |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen | 19 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving | 20 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners | 21 |
| DEEL II ANALYSE EN BELEID | 22 |
| 1. Basisondersteuning | 23 |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) | 25 |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen | 27 |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving | 28 |
| 5. Samenwerkende ketenpartners | 28 |
| Eventuele opmerkingen | 29 |
| DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING | 30 |

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam

5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

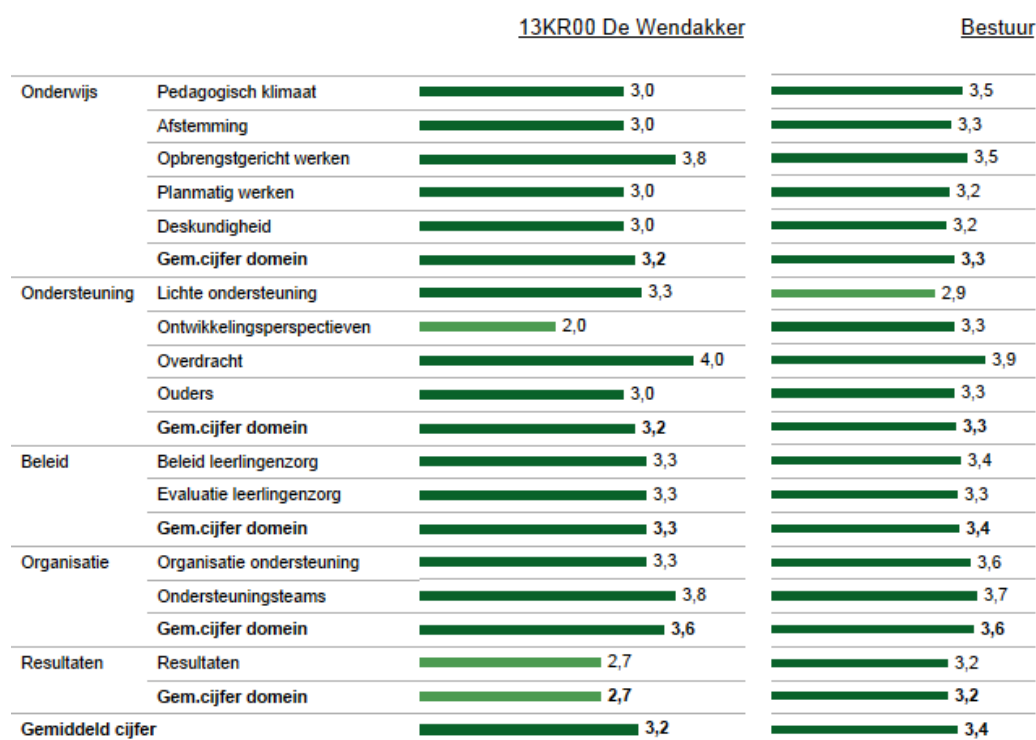
Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linke kolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

13KR00 De Wendakker

Bestuur

| | | Goed | Voldoende | Zwak | Onvoldoende | | |
|---|--------------------------|---|-----------|------|-------------|---|--|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | . | P | . | . | |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | . | P | . | . | |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | . | . | . | . | |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | . | . | . | . | |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | . | P | . | . | |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | . | P | . | . | |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | . | . | . | . | |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | . | . | . | . | |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | . | . | . | . | |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | . | P | . | . | |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | . | . | P | . | |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | . | . | . | . | |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | . | . | . | . | |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | . | P | . | . | |
| | Deskundigheid | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | . | P | . | . | |
| | | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | . | P | . | . | |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | . | P | . | . | |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | . | P | . | . | |
| | Lichte ondersteuning | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | . | P | . | . | |
| | | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | . | P | . | . | |
| Lichte ondersteuning | | De school voert een dyslexiebeleid. | . | . | . | . | |
| De school voert een dyscalculiebeleid. | | . | . | . | . | | |
| Ondersteuning | Ontwikkelingsperspectief | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | . | P | . | . | |
| | | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | . | . | . | . | |
| | | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | . | . | P | . | |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | . | . | P | . | |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | . | . | . | . | |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | . | . | . | . | |
| | | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | . | . | . | . | |
| | Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | . | . | P | . | |
| De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | | . | . | . | . | | |
| De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | | . | . | P | . | | |
| De school betreft ouders bij de warme overdracht. | | . | . | . | . | | |

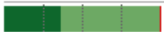













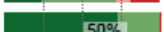

Kleurlegenda:

Goed Voldoende Zwak Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

| | | 13KR00 De Wendakker | | | | Bestuur | |
|-------------|---|---|-----------|------|-------------|---|---|
| | | Goed | Voldoende | Zwak | Onvoldoende | | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | . | . | . | . |  |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | . | . | . | . |  |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | . | . | . | . |  |
| | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | . | . | . | . |  |
| | | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | . | P | . | . |  |
| | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | . | . | . | . |  | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | . | . | . | . |  |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | . | P | . | . |  |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | . | . | . | . |  |
| | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | . | . | . | . |  |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | . | . | . | . |  |
| | | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | . | . | . | . |  |
| | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | . | . | . | . |  |
| Resultaten | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | . | P | . | . |  |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | . | . | . | P |  |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | . | . | . | . |  |

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Zwak
 ■ Onvoldoende
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning

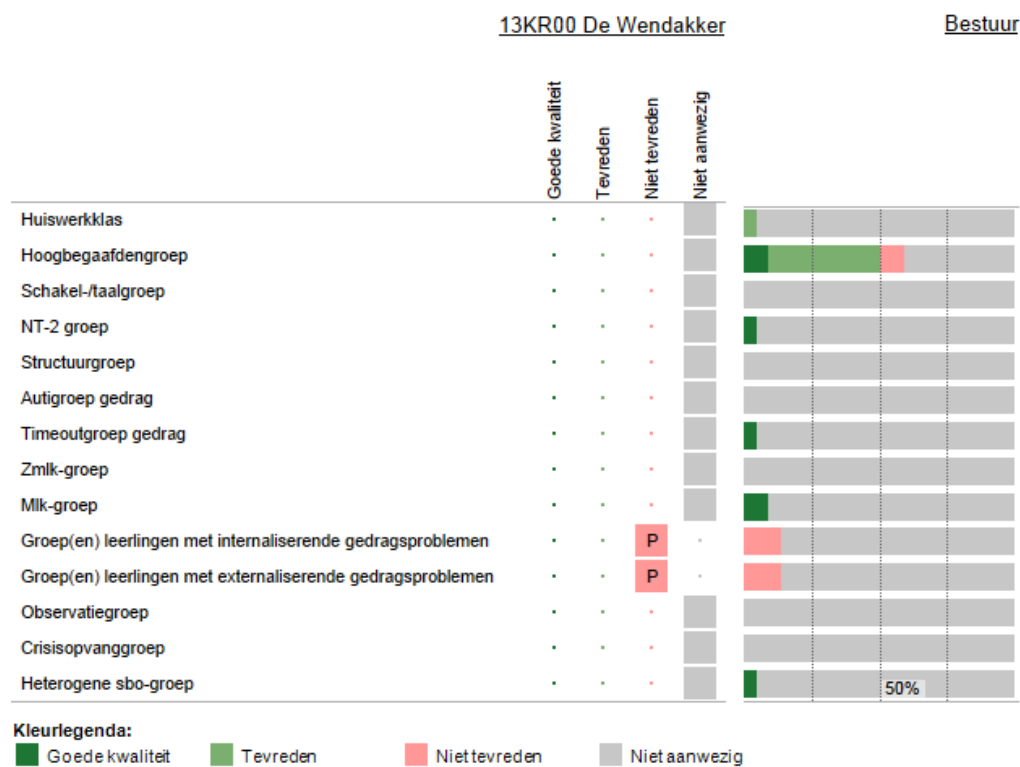


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

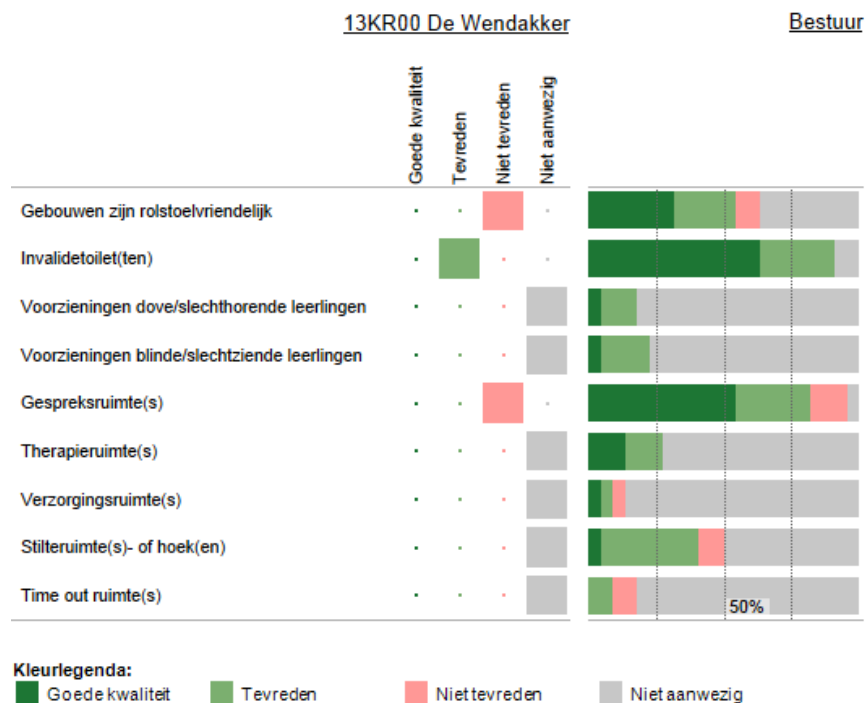
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kw aliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



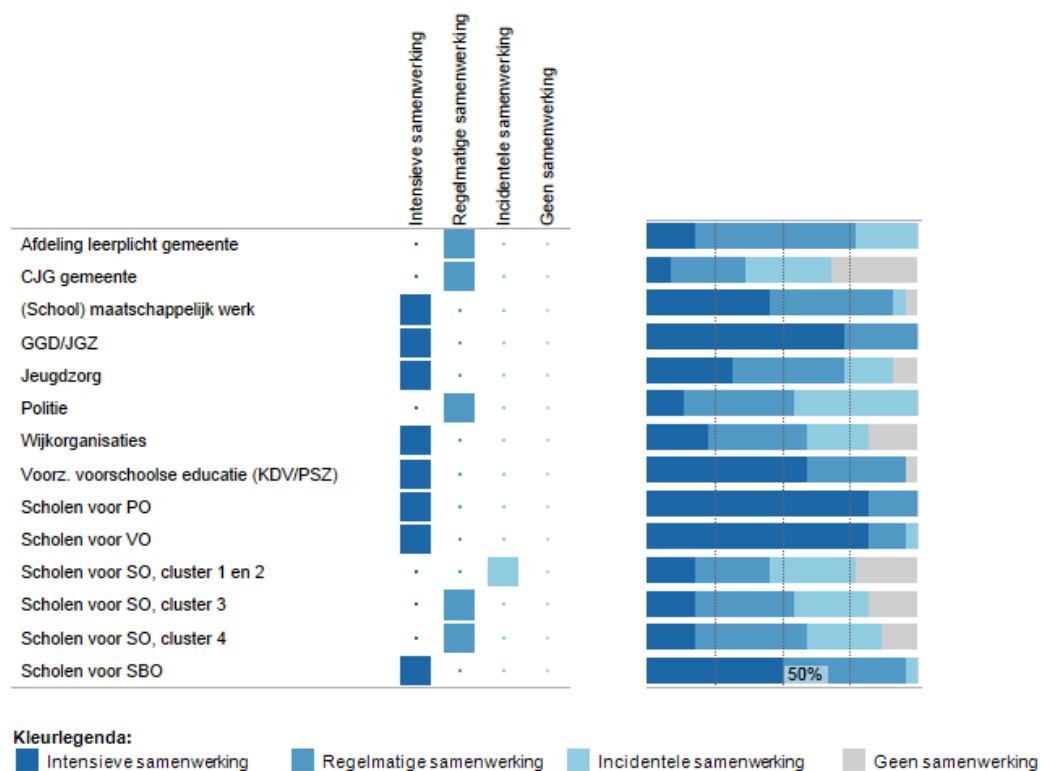
P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

13KR00 De Wendakker

Bestuur



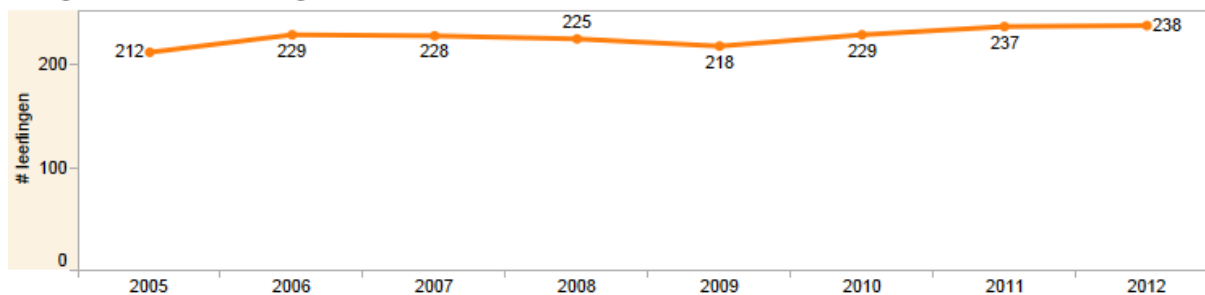
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

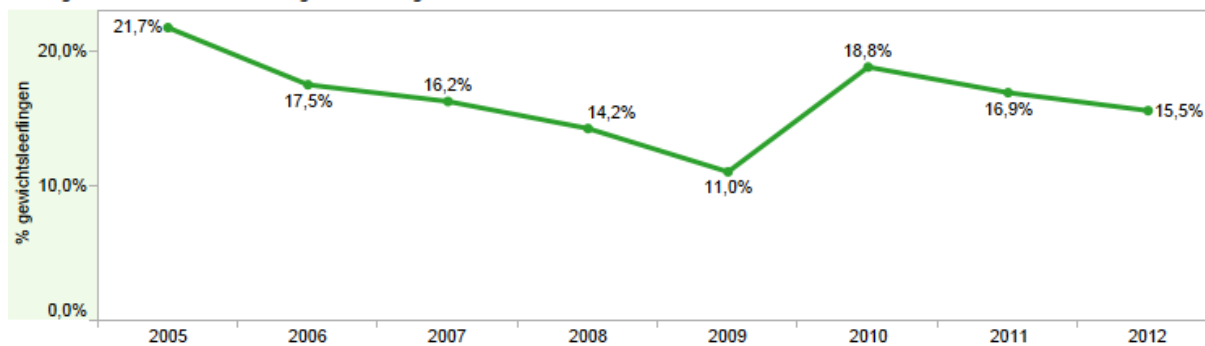
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (13KR00 De Wendakker)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

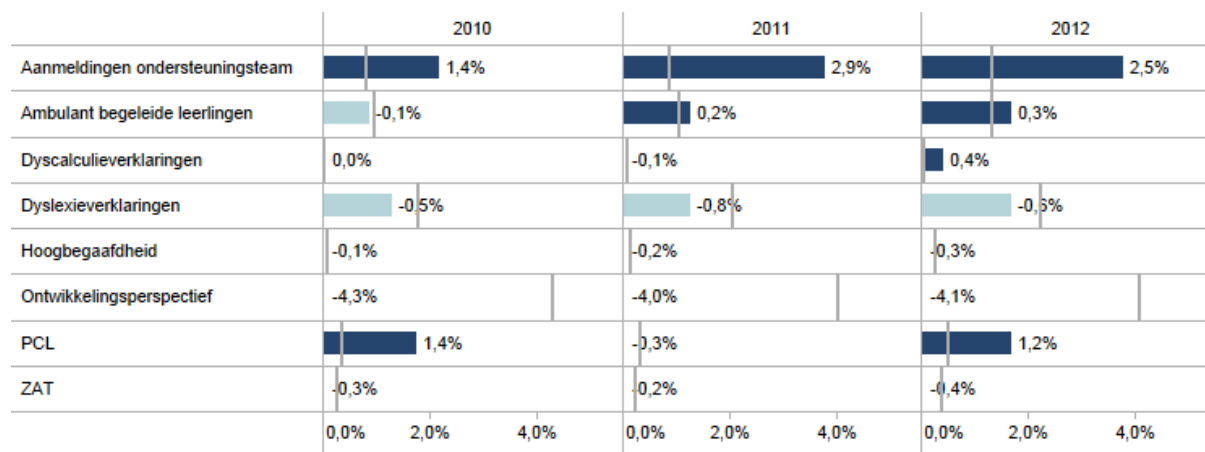


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (13KR00 De Wendakker)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



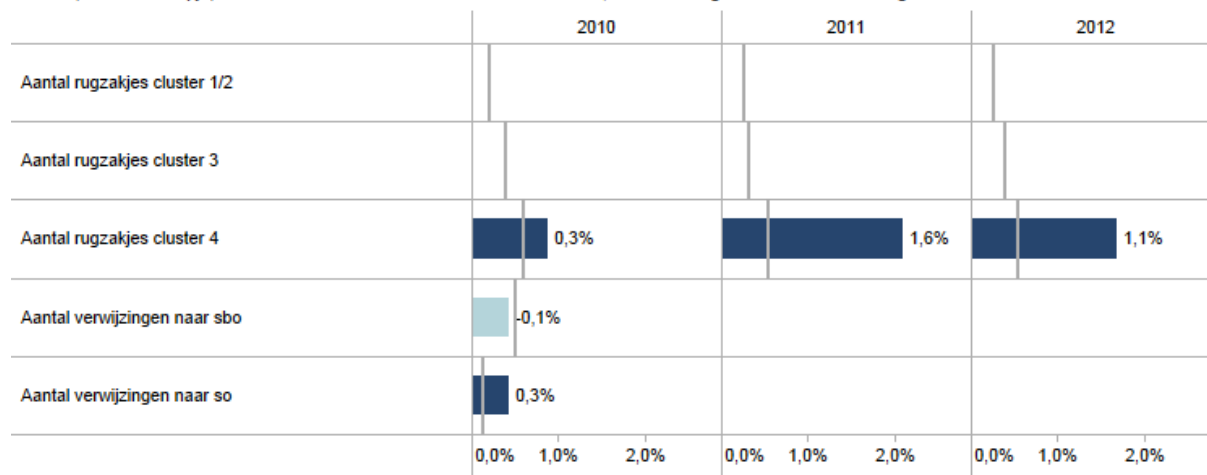
Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2010 | | | | 2011 | | | | 2012 | | | |
|---------------------------------|------|------|----------|---------|------|------|----------|---------|------|------|----------|---------|
| | # | % | #Bestu.. | %best.. | # | % | #Bestu.. | %best.. | # | % | #Bestu.. | %best.. |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 5 | 2,2% | 51 | 0,8% | 9 | 3,8% | 55 | 0,9% | 9 | 3,8% | 81 | 1,3% |
| Ambulant begeleide leerlingen | 2 | 0,9% | 60 | 1,0% | 3 | 1,3% | 65 | 1,1% | 4 | 1,7% | 82 | 1,3% |
| Dyscalculieverklaringen | 0 | 0,0% | 2 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 0,1% | 1 | 0,4% | 3 | 0,0% |
| Dyslexieverklaringen | 3 | 1,3% | 110 | 1,8% | 3 | 1,3% | 128 | 2,1% | 4 | 1,7% | 138 | 2,2% |
| Hoogbegaafdheid | 0 | 0,0% | 5 | 0,1% | 0 | 0,0% | 10 | 0,2% | 0 | 0,0% | 16 | 0,3% |
| Ontwikkelingsperspectief | 0 | 0,0% | 266 | 4,3% | 0 | 0,0% | 248 | 4,0% | 0 | 0,0% | 250 | 4,1% |
| PCL | 4 | 1,7% | 22 | 0,4% | 0 | 0,0% | 20 | 0,3% | 4 | 1,7% | 32 | 0,5% |
| ZAT | 0 | 0,0% | 16 | 0,3% | 0 | 0,0% | 15 | 0,2% | 0 | 0,0% | 24 | 0,4% |

DUO kengetallen t.o.v. bestuur (13KR00 De Wendakker)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van totaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2010 | | | | 2011 | | | | 2012 | | | |
|------------------------------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|
| | # | % | %be.. | #Bes.. | # | % | %be.. | #Bes.. | # | % | %be.. | #Bes.. |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | | | 0,2% | 13 | | | 0,3% | 16 | | | 0,3% | 16 |
| Aantal rugzakjes cluster 3 | | | 0,4% | 24 | | | 0,3% | 20 | | | 0,4% | 24 |
| Aantal rugzakjes cluster 4 | 2 | 0,9% | 0,6% | 37 | 5 | 2,1% | 0,5% | 33 | 4 | 1,7% | 0,6% | 34 |
| Aantal verwijzingen naar sbo | 1 | 0,4% | 0,5% | 31 | | | | | | | | |
| Aantal verwijzingen naar so | 1 | 0,4% | 0,1% | 8 | | | | | | | | |

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

13KR00 De Wendakker

| | | Onvoldoende | Zwak | Voldoende | Goed | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Opbrengstgericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deskundigheid | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een dyslexiebeleid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school voert een dyscalculiebeleid. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ontwikkelingsperspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Ondersteuningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Resultaten | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

13KR00 De Wendakker

| | Intern | | | | Extern | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid |
| Orthopedagogie | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (School)maatschappelijk werk | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Remedial teaching | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Motorische RT | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Logopedie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Taal en spraak | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen en wiskunde | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Faalangstreductie | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| SOVA-training | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Motorische beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Gedragsproblemen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Time out begeleiding | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Huiselijk geweld/AMK | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vertrouwenszaken | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Auditieve beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Visuele beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ADHD | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdheid | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jonge risicoleerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vve | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| NT2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| School/GZ psycholoog | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdpsychiatrie | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

13KR00 De Wendakker

Ondersteuningsvoorzieningen

| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Huiswerkklas | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT-2 groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autigroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> P | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

13KR00 De Wendakker

| | Voorzieningen in omgeving | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Invalidetoilet(ten) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gespreksruimte(s) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Therapieruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Verzorgingsruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Time out ruimte(s) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

13KR00 De Wendakker

Samenwerkende ketenpartners

| | Geen samenwerking | Incidentele samenwerking | Regelmatige samenwerking | Intensieve samenwerking |
|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CJG gemeente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (School) maatschappelijk werk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| GGD/JGZ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Politie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Wijkorganisaties | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor PO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor VO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SO, cluster 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Scholen voor SBO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>Pedagogisch klimaat is voldoende op onze school, maar hierin willen we ons teambreed nog wel verder in ontwikkelen.</p> <p>We werken met het meldsysteem van M5 . Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we ZIEN. Leerkrachten vullen de observatielijst 2x per jaar in. Deze lijst wordt besproken in de leerlingbespreking. In de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingen de leerling vragenlijst in. Deze wordt ook besproken en vergeleken met de leerkrachten in de leerlingbespreking. Tevens zijn we op zoek naar een passende methode, die aansluit bij ZIEN en ons meldsysteem M5.</p> <p>Er zijn 5 overlegmomenten tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht gepland. 3x een groepsbespreking en 2x een leerlingbespreking. Tussendoor vinden ook veel gesprekken plaats tussen leerkrachten en intern begeleiders, maar deze zijn niet gepland.</p> <p>Verder zien wij dat we op school vroegtijdig signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben en stellen we hiervoor in elke groep groepsplannen op voor de vakken rekenen en spelling. De groepen 4 t/m 6 hebben daarnaast nog een groepsplan voor technisch lezen en de groepen 5 t/m 8 een groepsplan voor begrijpend lezen opgesteld.</p> <p>Op het onderdeel resultaten scoren we onvoldoende wat betreft het stellen van ambitieuze doelen in de OOP (ontwikkelingsperspectieven). Deze score is te verklaren vanwege het feit dat we momenteel geen leerlingen hebben die werken op een eigen leerlijn en we hier dus als school nog weinig ervaring mee hebben.</p> |
| <p>Oordeels vorming Wat vinden wij?</p> | <p>Onze visie wordt schoolbreed gedragen, echter zijn we nu nog op zoek naar een stukje concretisering hiervan. Wat betekent dit in de praktijk voor onze school. Onze missie moet door de gehele school zichtbaar zijn.</p> <p>Wij zien graag een doorgaande lijn ten aanzien van het pedagogisch handelen (schoolbrede aanpak) gerelateerd aan de visie en missie van onze school.</p> <p>Wat betreft de groepsplannen kunnen we de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden t.a.v. leerlingen nog specifiek beschrijven.</p> |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Structureel teamtrainingen volgen voor de komende twee jaar in het kader van een veilig en positief pedagogisch klimaat. Onze missie willen |

| | |
|--|---|
| | <p>we door de gehele school zichtbaar laten zijn.</p> <ul style="list-style-type: none">• Volgend schooljaar starten we teambreed aan een tweejarig traject waarbij aandacht geschonken wordt aan het digitaliseren van de groepsplannen, waarvan de beschrijving van ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden een onderdeel is.• Het planmatig werken/handelen binnen de school wordt opnieuw onder de loep genomen. We willen meer afstemmen en gaan werken volgens het PDSA (plan – do – study – act) model.• We streven ernaar specifiekere doelstellingen te formuleren over hoe we leerlingen willen begeleiden en dan met name voor leerlingen met (speciale) onderwijsbehoeften. We passen tevens onze groepsplannen hierop aan.• We moeten ons zorgplan actualiseren en nog meer schrijven naar de behoeften van specifieke leerlingen (OPP).• We zullen leerkrachten wijzen op het belang van modellen, dat zij bij elke les het doel van de les aangeven en deze op het eind evalueren. <p>Voor meer informatie omtrent onze basisondersteuning willen we u verwijzen naar het zorgplan van de Wendakker: http://www.wendakker.nl/Portals/32/docs/algemene%20documenten/zorgplan%20de%20Wendakker.pdf</p> |
|--|---|

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>Intern: Binnen onze school is er de nodige deskundigheid aanwezig. Twee items komen sterk in beeld:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gedragsproblemen 2. Hoogbegaafdheid <p>Extern: Binnen ons bestuur en samenwerkingsverband is veel deskundigheid aanwezig. Tevens zijn de lijnen kort richting externe hulpverlenende instanties om deskundigheid in te zetten.</p> |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | <p>Intern: We zouden nog meer gebruik kunnen maken van de deskundigheid die bepaalde leerkrachten bezitten, er zullen prioriteiten gesteld moeten worden.</p> <p>We vinden dat binnen de school een beter beleid moet komen t.a.v. leerlingen met bepaalde gedragsproblematieken. We werken wel met instrumenten om gedrag bij kinderen te analyseren maar met betrekking tot het pedagogisch klimaat vinden we dat er voor kinderen nog meer het gevoel van veiligheid en respect voor elkaar moet zijn.</p> <p>Op onze school wordt er met de meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 1 gestart met filosoferen. Tevens zijn er op school diverse materialen aanwezig die ingezet worden. Door gebruik te maken van de SIDI-3 kunnen we kinderen vroegtijdig signaleren en ons handelen daarop afstemmen. We vinden dat we goed op weg zijn, maar dat de doorgaande lijn hierin verder ontwikkeld kan worden.</p> <p>Extern: Onze school heeft met het samenwerkingsverband en externe hulpverlenende instanties een direct en goed contact waardoor we ten alle tijden een beroep kunnen doen op deze deskundigheid om de leerlingen verder en beter te kunnen begeleiden. Hierbij kan er gedacht worden aan o.a. ambulante begeleider speciaal basisonderwijs via POA, jeugdgezondheidsdienst, maatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en sova training.</p> <p>Het Onderwijs Zorg Centrum (OZC) adviseert bij hulp aan leerlingen. Indien nodig wordt een psychologisch of didactisch onderzoek door "Expertis" uitgevoerd. Overige hulpinstanties worden selectief gekozen. Het kan zijn dat door de veranderingen binnen het samenwerkingsverband dit punt enigszins kan veranderen. Hoe dat eruit gaat zien is nu nog niet bekend. De schoolverpleegkundige onderzoekt de leerlingen van groep 7, waarna ze besproken worden met de leerkracht van die groep. Bij twijfel wordt de schoolarts ingeschakeld. Het onderzoek van groep 2 verloopt vanaf</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>september 2011 volgens de triage- methodiek.</p> |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <p>Intern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directie maakt duidelijke keuzes ten aanzien van de inzet van bepaalde deskundigheid voor het gehele schoolgebeuren. • Met betrekking tot gedragsproblemen wordt vanaf schooljaar 2014-2015 een tweejarig traject ingezet. Met een externe adviseur wordt leerlinggedrag en leerkrachtgedrag in beeld gebracht. Vervolgens gaan we een plan ontwikkelen waarbij we meer inzicht krijgen in ons eigen handelen en dat van kinderen en staat hierin beschreven hoe we daar in de school mee om zullen gaan. • Met betrekking tot hoogbegaafdheid werken we het protocol verder uit. Hierin zal vooral komen te staan hoe we de doorgaande lijn zien binnen de school en hoe we dit verder vorm willen gaan geven. <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezien de goede samenwerking op dit moment, met externe ondersteuningsdeskundigen, heeft dit punt geen specifieke aandacht. <p>Voor meer informatie omtrent onze basisondersteuning willen we u verwijzen naar het zorgplan van de Wendakker: http://www.wendakker.nl/Portals/32/docs/algemene%20documenten/zorgplan%20de%20Wendakker.pdf</p> |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

| | |
|--|--|
| <p>Beeldvorming Wat zien wij?</p> | <p>We willen ons nog verder ontwikkelen ten aanzien van leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragsproblemen.</p> |
| <p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p> | <p>Wij vinden het erg belangrijk voor ons pedagogisch klimaat om ons verder te ontwikkelen op bovenstaand punt.</p> |
| <p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek zal onderdeel zijn van het tweejarig traject dat we ingaan ten aanzien van een veilig en positief pedagogisch klimaat. Onder begeleiding van externe expertise gaan we het gedrag bij leerlingen verder onderzoeken en het gedrag van de leerkracht daarin betrekken. De rol van de leerkracht (zo denken wij) is van cruciaal belang. De wijze van vragen stellen, de wijze van communiceren en de wijze van eisen stellen. Kinderen en ouders moeten herkennen dat hiervoor binnen de school veel aandacht voor en dat er duidelijke doorgaande lijnen zijn. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

| | |
|--------------------------------------|---|
| Beeldvorming Wat zien wij? | We hebben naast gespreksruimte(s) geen aparte ruimtes voor therapie of speciale verzorging. Naast enkele gespreksruimte(s) beschikt onze school over een invalidentoilet en recentelijk zijn enkele ingangen rolstoelvriendelijk gemaakt. Er zijn geen of weinig voorzieningen voor doven/slechthorenden. |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | Op dit moment zijn we niet in staat dit type leerling op een adequate manier op te vangen en te onderrichten. We kunnen hen geen passende (leef/leer-) ruimte bieden. |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | Geen directe actiepunten. |

5. Samenwerkende ketenpartners

| | |
|--------------------------------------|--|
| Beeldvorming Wat zien wij? | Er is sprake van een intensieve samenwerking met diverse partners. Niet met alle clusters (cluster 1 en 2 scholen) is sprake van samenwerking. Intern begeleiders zijn beter op de hoogte van de problematiek rondom gedrag van kinderen en treden vaak op als gedragspecialisten. Leerkrachten zijn vaker geschoold op onderdelen van gedragsstoornissen bijvoorbeeld autisme. Er is structureel overleg tussen leerkrachten en intern begeleiders over onze leerlingen. |
| Oordeelsvorming Wat vinden wij? | We vinden dat onze intern begeleiders een goede schakel zijn met betrekking tot de samenwerkende ketenpartners. Incidenteel vragen bepaalde gedragingen van leerlingen onze zorg. Voor deze leerlingen is samenwerking erg belangrijk. |
| Besluitvorming Wat gaan wij doen? | We zijn ons bewust van onze mogelijkheden en niet-mogelijkheden. Met betrekking tot passend onderwijs zullen we nog meer moeten inzoomen op externaliserende gedragsproblemen. Deze veroorzaken in een school vaker ongewenste situaties waarop je moeilijk in een basisschoolsessie op kunt anticiperen. |

Eventuele opmerkingen

Geen

Samenvatting van de hoofdlijnen

We gaan structureel teamtrainingen volgen in de komende twee schooljaren. Deze teamtrainingen zullen in het teken staan van een veilig en positief pedagogisch klimaat. Onder begeleiding van externe expertise gaan we het gedrag bij leerlingen verder onderzoeken en het gedrag van de leerkracht daarin betrekken. De rol van de leerkracht (zo denken wij) is van cruciaal belang. De wijze van vragen stellen, de wijze van communiceren en de wijze van eisen stellen. Kinderen en ouders moeten herkennen dat hiervoor binnen de school veel aandacht voor en dat er duidelijke doorgaande lijnen zijn.

Tevens gaan we teambreed een tweearig traject volgen waarbij aandacht geschonken wordt aan het digitaliseren van de groepsplannen, waarvan de beschrijving van ondersteuningsbehoeften een onderdeel is.

Met betrekking tot hoogbegaafdheid werken we het protocol verder uit. Hierin zal vooral nog komen te staan hoe we de doorgaande lijn zien binnen de school en hoe we dit verder vorm willen gaan geven.

De directie maakt duidelijke keuzes ten aanzien van de inzet van bepaalde deskundigheid voor het schoolgebeuren.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR